**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Амурская область, город Зея, улица Народная, д.21, г.Зея; телефон (416 58) 2 40 64

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МОБУ Лицей

от 28.08.2020 № 131-од

***БИОЛОГИЯ***

***7 класс***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(базовый уровень)**

**Автор-составитель:**

Царигородцева Любовь Ивановна, учитель биологии и химии

высшей квалификационной категории

**г. Зея**

**2020**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:**

* осознание единства и целостности окружающего мира;
* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

 Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

**Предметными результатами** освоения программы по биологии являются:

* объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных;
* понимать смысл биологических терминов;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
* пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
* знать классификацию животных;
* знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения;
* выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к среде обитания.

**Содержание программы**

**Раздел №1. Зоология – наука о животных (5 часов)**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Раздел №2. Многообразие животного мира: Беспозвоночные (25 часов)**

 Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

 *Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».*

 *Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого»*

 *Практическая работа №1 «Изготовление муляжей типов развития насекомых»*

**Раздел №3. Многообразие животного мира: Позвоночные (22 часа)**

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

 *Лабораторная работа №3 «Изучение строения позвоночного животного»*

 *Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»*

 *Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»*

**Раздел № 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (15 часов)**

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практические и лабораторные работы** | **Контрольные работы** |
| **1** | Раздел №1. Зоология – наука о животных | 5 | 4 |  | 1 |
| **2** | Раздел №2. Многообразие животного мира: Беспозвоночные | 25 | 20 | 3 | 2 |
| **3** | Раздел №3. Многообразие животного мира: Позвоночные | 22 | 17 | 3 | 2 |
| **4** | Раздел № 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре | 15 | 12 | 2 | 1 |
| **5** | Резерв | 3 |  |  |  |
| **6** | **Итого** | **67+3** | **53** | **8** | **6** |